

Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области
(ОРМО) 2014-2015 гг.
История России (заключительный этап) 8-10 классы (решения)
Вариант 5

Задание 1. Установите соответствие между событиями Великой Отечественной войны и датами. Ответ оформите в виде таблицы:

Соотнесите:

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1) приказ №227 «Ни шагу назад» | А) 5 июля 1943 г. |
| 2) начало битвы под Курском | Б) 15 мая 1943 г. |
| 3) роспуск Коминтерна | В) 28 июля 1942 г. |
| 4) открытие второго фронта | Г) 6 ноября 1943 г. |
| 5) освобождение Киева | Д) 6 июня 1944 г. |

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

Оценка задания № 1 – 5 баллов

Задание 2. Расположите в хронологическом порядке. В лист ответа запишите комбинацию цифр.

1. Открытие Казанского университета
2. Открытие Академии наук
3. Открытие Томского университета
4. Открытие Московского университета
5. Учреждение Академии художеств
6. Открытие Царскосельского лицея
7. Учреждение в Петербурге Кунсткамеры

ОТВЕТ: 7245163

Оценка задания № 2 – 7 баллов

Задание 3. Перед вами исторические понятия. Используя ВСЕ приведенные слова и словосочетания, составьте определения этих понятий. Назовите эти понятия. Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. Вы можете изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. Отрасль, монополистический, регулирование, форма предприятия, одна, с, внутри, извлечение, монополия, его, прибыль, объединение, для, фирма, объем, производство, и, цель, сбыта, участники.
2. Крестьяне, заработок, деревня, на, уход, нечерноземная, в, район, в, заработки, другой, временный, город, характерный, местность, сельскохозяйственный.

ОТВЕТ:

Форма предприятия, монополистическое объединение внутри одной отрасли для регулирования объемов производства и сбыта его продукции с целью извлечения монопольной прибыли участниками фирмы (**картель**)

Временный уход крестьян на заработки в города или сельскохозяйственные работы в другие местности, характерный для деревень нечерноземных районов (**отходничество**)

Оценка задания № 3 – 5 балла

Задание 4. Дайте определение понятиям и укажите их хронологические рамки: полудье, уроки, десятина, подушная подать. По какому принципу подобран терминологический ряд?

ОТВЕТ: Виды налогообложения

Полудье – объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани. Происходило полудье обычно зимой или осенью, после сбора урожая. Первое упоминание о полудье в источниках датируется 945 г.

Уроки – размер дани и сама дань, введенная княгиней Ольгой (945 – 957 гг.) после восстания древлян в 945 г.;

Десятина – 1/10 часть урожая или иных доходов, взимаемая с населения на содержание церкви. Введена князем Владимиром I.

Подушная подать - основной прямой налог, введен в 1724 г., заменил подворное обложение. Подушной податью облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 1880 – 1890-х гг.

Оценка задания № 4 – 5 баллов

Задание 5. Заполните пробелы в историческом тексте.

«Правительство Софьи в _____ г. возглавил ее фаворит, «по-европейски» образованный князь _____. Он много учился; прекрасно знал греческий, латинский и немецкий языки, историю и географию... Вместе с тем оба _____ в _____ гг. убедительно показали, что этот высокообразованный и способный дипломат, весьма галантный фаворит, оказался неудачным военачальником».

ОТВЕТ:

1682 г. В. Голицын Крымских похода 1687 и 1689 гг.

Оценка задания № 5 – 5 баллов

Задание 6. Определите принцип, по которому выстроен ряд. Кто является лишним?

М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Н.И. Салтыков, Д.С. Дохтуров

ОТВЕТ: Н.И. Салтыков (участник Семилетней войны, остальные – Отечественной 1812 г.)

Оценка задания № 6 – 5 баллов

Задание 7. Определите личность по описанию. Запишите имя (фамилию, прозвище) в лист ответа.

- его род шел от князя Мстислава Владимировича, старшего сына Владимира Мономаха;
- он стал правителем, когда ему было четыре года. Он лишился своих земель, но смог вернуть их обратно;
- он сопротивлялся попыткам распространения католичества на Руси;
- он породнился с венгерским королем, австрийским герцогом, литовским князем и влиял на политику многих европейских государств;
- его правление было временем наивысшего культурного и экономического подъема;
- активнее других он вел борьбу с самым грозным внешним врагом Руси;
- в его судьбе есть нечто трагическое. Всю жизнь он провел в постоянной борьбе за целостность своей земли, но после его смерти эти земли были быстро поглощены соседними государствами.

ОТВЕТ: Даниил Галицкий

Оценка задания № 7 – 3 баллов

Задание 8.

Ниже приведены факты из биографии Г.А. Потемкина. Однако некоторые из них имеют отношение к двум другим известным политическим деятелям России того же времени. Во второй и третьей колонках приведенной таблицы впишите имена этих деятелей. Порядковые номера предложений впишите в соответствующие колонки таблицы.

1. Его позиция в отношении Польши отчетливо выражена в специальной записке на имя императрицы: «Хорошо, если б ее не делили, но когда уже разделена, то лучше, чтоб вовсе была уничтожена».
2. В молодости он одобрял конституционные идеи, принцип разделения властей, мысли о законах, которые выше самодержавной власти.
3. Он бывал и заносчивым, и грубым, но мог ночью, пробираясь в кабинет, снять туфли и идти на цыпочках, чтобы не разбудить намаявшегося за день слугу, спящего в кресле у дверей его спальни.
4. Он рано лишился отца, трагически погибшего, а мать с ним почти не общалась – не сошлись характерами, взглядами, да и высшие государственные соображения мешали.
5. За подвиги в войне с турками получил звание генерал-аншефа и титул Чесменского.
6. Приблизив его к себе, императрица приобрела не только фаворита, но и верного помощника в государственных делах.
7. Человек необыкновенно одаренный, он мог одновременно делать несколько дел: выслушивать донесение, разговаривая со священником, секретарем или отдавая приказания портному.
8. Считая, что в армии и гвардии катастрофически упала дисциплина, решил поднять ее, опираясь на лично воспитанных им офицеров, которые произвели на петербургское общество впечатление грубых, невоспитанных «бурбонов».
9. Посланный охранять под арестом Петра III, он вскоре прислал Екатерине II письмо: «Матушка, милосердная государыня... Как мне изъяснить, описать, что случилось?.. Матушка, его нет на свете...».
10. Он 12 лет добивался благосклонности Екатерины II, а когда она ответила на его чувства, потребовал исповеди о ее прежних фаворитах.

ОТВЕТ:

Г.А. Потемкин	А. Орлов	Павел I
1,6,7,10	5,9	4,8, 2,3

Оценка задания № 8 – 10 баллов

Задание 9.

Перечислите признаки, позволяющие говорить о начале складывания самодержавия в России во второй половине XVII в. (не менее 3-х признаков).

ОТВЕТ:

- дальнейшее укрепление самодержавной власти, укрепление авторитета власти и престижа личности царя (закреплено «Соборным уложением»)
- затухание деятельности Земских соборов
- изменение состава и роли Боярской думы
- развитие приказной системы
- укрепление позиций центральной власти на местах
- начало реорганизации армии (полки «иноземного строя»)
- борьба за подчинение церкви государству

Оценка задания № 9 – 5 баллов

Задание 10. Историческая задача.

1860-1870-е гг. были переломными в истории русской армии. Для разработки проекта и проведения военной реформы Александр II привлек «либеральных бюрократов» Д.А. Милютин, Ф.Л. Гейдена, Н.В. Исакова, Н.Н. Обручева. Какое воздействие оказала военная реформа на боеготовность вооруженных сил России? Укажите даты войны, в ходе которой проявилось это воздействие. Какие мероприятия военной реформы предопределили названное воздействие?

ОТВЕТ:

- 1) Воздействие: военная реформа повысила боеспособность вооруженных сил страны (сделала армию современной),
- 2) русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- 3) *мероприятия:*
 - деление территории страны на военные округа
 - учреждение Главного штаба
 - реформа системы военного образования (открытие юнкерских училищ, пересмотр программ и курсов Академии Генерального штаба)
 - деление войск на полевые и местные
 - оснащение армии современным вооружением (винтовки Бердана, нарезные орудия для артиллерии)
 - введение всеобщей воинской повинности (отмена рекрутского набора в армию)
 - сокращение срока военной службы
 - отмена телесных наказаний нижних чинов

Оценка задания № 10 – 10 баллов

Задание 11. Историческая задача.

Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение. *Чем был вызван поход хана Ахмата на Москву? От чьих и каких действий зависел дальнейший ход событий, и каков был их итог?*

Ответ:

- 1) Поход был вызван прекращением Русью выплаты дани в пользу Орды и стремлением хана Ахмата возобновить подданнические отношения и укрепить свое положение
- 2) Ход событий был обусловлен полководческим и дипломатическим искусством Ивана III, сумевшим
 - сделать выбор между открытой борьбой с ордынским войском и удовлетворением требований хана Ахмата
 - собрать русские рати и организовать оборону
 - расположить русские войска таким образом, что они закрыли дорогу на Москву и ордынцам, и литовцам
 - нейтрализовать союз хана Ахмата с Литвой
 - проявить дальновидность, помириться с мятежными братьями, не допустить раскола между князьями московского дома и выступить совместно против Орды
- 3) Итог: окончание зависимости Руси от Золотой орды

Оценка задания № 11 – 10 баллов

Задание 12. Историческая задача.

В воспоминаниях многих современников о Великой Отечественной войне особое место занимает Московская битва. Так, когда маршала Г.К. Жукова спрашивали, какое событие прошедшей войны ему больше всего запомнилось, он всегда отвечал: «Битва за Москву». *Укажите, чем объясняется особое значение Московской битвы в истории Великой Отечественной войны.*

ОТВЕТ:

- это было первое крупное поражение немецких войск в ходе Второй мировой войны
- исход Московской битвы означал провал «блицкрига», переход к затяжной войне (срыв плана молниеносной войны)
- неудача Гитлера под Москвой привела Японию к окончательному отказу от нападения на СССР на данном этапе войны
- исход Московской битвы ускорил завершение формирования антигитлеровской коалиции
- в битве за Москву Красная армия отстояла столицу СССР
- Московская битва разведала миф о непобедимости нацистских войск
- во время Московской битвы возможность поражения СССР была наибольшей за всю историю Великой Отечественной войны

Оценка задания № 12 – 10 баллов

Задание 13.

По тексту определите, о каком правителе идет речь, назовите годы его правления, укажите проведенные им преобразования и дайте оценку его деятельности.

«Противоречия, в какие он поставил свое дело, ошибки и колебания, подчас сменявшиеся малообдуманной решимостью, слабость гражданского чувства, бесчеловечные жестокости, от которых он не умел воздержаться, и рядом с этим беззаветная любовь к отечеству, непоколебимая преданность своему делу,

широкий и светлый взгляд на свои задачи, смелые планы, задуманные с творческой чуткостью и проведенные с беспримерной энергией, наконец, успехи, достигнутые неимоверными жертвами народа и великими усилиями Преобразователя – столь разнородные чувства трудно укладываются в цельный образ».

ОТВЕТ: Петр I (1682-1725 гг.)

Преобразования:

- *преобразования в сфере государственного устройства*

- 1708 г. – разделение России на губернии с целью укрепления власти на местах, губернии делились на провинции, а провинции – на уезды

1711 г. – учреждение Сената вместо Боярской думы,

1718-1721 гг. – учреждение коллегий вместо системы приказов, 1720 г. – Генеральный регламент

1720 г. – городская реформа (учреждение Главного магистрата и городских магистратур),

1721 г. – ликвидация патриаршества и учреждение Синода (ликвидация независимости церкви от государства),

- 1721 г. - принятие титула императора, что означало дальнейшее усиление власти самого царя

- 1722 г. – указ о престолонаследии, по которому император сам мог назначать себе преемника, исходя из интересов государства

- *преобразования в сфере культуры и образования*

- 1700 г. – введение юлианского летоисчисления, 1702 г. – начало издания газеты «Ведомости», 1714 г. – учреждение в Петербурге Кунсткамеры, открытие первой государственной публичной библиотеки

Создана система светских учебных заведений:

- 1701 г. – основание в Москве школы Навигацких и математических наук, 1797 г. – основание в Москве Медицинской школы + Артиллерийская, Военно-инженерная школы, Морская академия и др. Открыты 42 цифирные школы.

- государственная поддержка отечественной науки: научные экспедиции, исследования, указ об учреждении Академии наук

- *военные реформы*

- введение рекрутской повинности в 1705 г. и формирование регулярной армии с единым вооружением и обмундированием, 1716 г. – введение Воинского устава

- ускоренное строительство флота, Морской устав

- *социальная политика*

- 1714 г. – принятие указа о единонаследии (правовое слияние вотчин и поместий), завершение формирования дворянского сословия, введение обязательной службы для дворян

1722 г. – издание «Табели о рангах»: новые критерии службы для дворян: принцип «породы» заменен принципом выслуги

- рост купеческого сословия

1721 г. – указ о посессионных крестьянах (разрешение заводчикам покупать крестьян для работы на мануфактурах), указ о приписных крестьянах

- сформирован новый разряд крестьян – государственные крестьяне

- холопы и все «вольные гулящие люди» приравнены к крепостным крестьянам

- 1718-1724 гг. – проведение подушной переписи и введение новой системы налогообложения - подушной подати

- 1724 г. – указ, запрещавший крестьянам уходить от помещиков на заработки без их письменного разрешения – начало паспортной системы

Итоги деятельности

В ходе Северной войны 1700-1721 гг. Россия получила выход к Балтийскому морю, что создавало условия для развития связей с Западной Европой. Победа в Северной войне означала превращение России в империю. Россия заняла прочное положение великой европейской и мировой державы. Победа укрепила самодержавную власть монарха, получившего от Сената титул «императора всероссийского». Сформировался новый государственный аппарат, единая для всей страны централизованная административно-бюрократическая система, сложилась абсолютная монархия. Созданы регулярная армия и флот. Произошло укрепление системы крепостничества, сословной структуры общества. Заложены основы светской культуры и образования, и в то же время произошел раскол общества в культурном и социальном плане.

Западники: - реформы Петра I – поворотный пункт отечественной истории, благодаря которому Россия движется по европейскому пути развития, за минимально короткий срок Петр вывел Россию на новый уровень развития, превратив ее в могущественную державу

Славянофилы: реформы Петра I заставили Россию свернуть с «истинного пути развития», произошло - насильственное разрушение традиционных порядков, уклада жизни россиян

Оценка задания № 13 – 20 баллов